

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н.

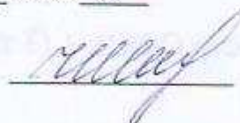
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к. мед. наук, доцент **Рычкова Татьяна Аркадьевна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 29 » января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

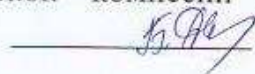


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 3 » февраля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Цель: овладение студентами знаниями об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста.

Задачи:

- изучить анатомо-физиологические особенности органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- изучить механизмы функционирования органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- изучить причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- ознакомиться с методами профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- интегрировать знания об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» входит в модуль клинической подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» основывается на базе дисциплин средней школы и учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Неврологические основы дефектологии», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология», «Клиника нарушений психофизического развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по учебной дисциплине
Универсальные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: эмбриогенез органов слуха, речи и зрения; анатомо-физиологические закономерности развития и формирования органов слуха, речи и зрения; правила и последовательность проведения исследования функций органов слуха, речи и зрения, принципы интерпретации полученных результатов; правила взаимодействия с детьми и их родителями; последовательность расспроса и осмотра детей и их родителей.</p> <p>Умеет: проводить расспрос, осмотр, оценку функций органов слуха, речи и зрения.</p> <p>Владеет навыками: взаимодействия с детьми и их родителями; расспроса детей и их родителей; навыками проведения элементов обследования органов слуха, речи и зрения; навыками интерпретации результатов диагностики.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	21	9
Самостоятельная работа студента (всего)	27	55
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эмбриогенез, структура и функции органов слуха, речи и зрения у детей

Тема 1. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей.

Тема 2. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности речевого аппарата у детей.

Тема 3. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.

Раздел 2. Причины, механизмы и профилактика возникновения патологии и органов слуха, речи и зрения у детей

Тема 4. Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей.

Тема 5. Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей.

Тема 6. Интеграция знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения

патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
1	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения у детей.	2	2
2	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов речи у детей.	2	2
3	Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей.	2	
4	Интеграция знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.	2	-
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Медико-биологические основы нервных, психических процессов и речеобразования в норме			
1	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов слуха	2	2

	у детей.		
2	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов зрения у детей.	2	
3	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов речи у детей.	2	
4	Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха и зрения у детей.	2	2
5	Причины и механизмы возникновения патологии органов речи у детей.	2	
6	Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха и зрения у детей.	2	
7	Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов речи у детей.	2	
8	Интеграция знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.	2	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	3 триместр
1	Влияние тератогенных факторов на эмбриогенез органов	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической,	5	10

	зрения, речи и слуха.	психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации		
2	Влияние временного фактора на эмбриогенез органов зрения, речи и слуха.	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации	5	10
3	Методы профилактики патологии органов слуха и зрения у детей	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации	5	10
4	Методы профилактики патологии органов речи у детей	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации	5	10

Подготовка к экзамену		7	15
	Итого:	27	55

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

– оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);

– ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

– выполнение тестовых заданий;

– выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	3 триместр
оформление конспектов практических занятий	16	20

устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	28
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	22	22
экзаменационная работа	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	

		с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Томова, Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие / Т. А. Томова. – Томск : ТГПУ, 2020. – 160 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157366>

2. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Казионова, Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие / Под научной ред. С. В. Низкодубовой ; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет : Изд-во ТГПУ, 2013. – 190 с.

2. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 138 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64543.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание учебной дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]